



AUGUST KITZBERGI NIMI GÜMNAASIUM
ARENGUKAVA 2026-2028

SISUKORD

I. SISSEJUHATUS	4
II. KASUTATUD PÕHIMÕISTED	4
III. ÜLDANDMED JA HETKESEIS.....	5
3.1. KOOLI AJALOO LINE TAUST	5
3.2. KOOLIHONETE PINNAD	6
3.3. AMETIKOHAD KOOLIS	7
3.4. PEDAGOOGILINE PERSONAL.....	8
3.4.1. Õpetajate vanuseline jaotus.....	8
3.4.2. Õpetajate vastavus kvalifikatsioonile	8
3.5. ÕPILASTE JA KLASSIKOMPLEKTIDE ARV KOOLIASTMETI.....	9
3.6. ÕPILASTE ARVU ANALÜÜS JA PROGNOOS	9
3.7. AUGUST KITZBERGI NIMELISE GÜMNAASIUMI TEENINDUSPIIRKONNAS I JA X KLASSI ASTUJATE ARVU PROGNOOS	9
3.8. PÕHIKOOLI JA GÜMNAASIUMI LÕPETANUTE EDASISED VALIKUD	10
3.8.1. Lõpetajate edasiõppimine põhikoolis.	10
3.8.4. Lõpetajate edasiõppimine gümnaasiumis.	10
3.9. ÕPPEKAVA ARENDUS.....	11
3.10. ÕPIJÕUDLUS PÕHIKOOLIS.....	13
3.10.1. Riiklikud tasemetööd.....	13
3.10.2. Põhikooli lõpueksamite tulemused.....	14
3.10.3. Haridusliku erivajadusega (HEV) õpilaste õppekorraldus ja tugisüsteem.....	15
3.11. ÕPIJÕUDLUS GÜMNAASIUMIS	16
3.11.1. Gümnaasiumi lõpetajate arv ja medaliga lõpetajad.....	16
3.11.2. Riigieksamite tulemused	16
3.12. HUVITEGEVUS	17
3.12.1. Huvitegevuse põhimõtted.....	17
3.12.2. Huvialaringid koolis 2025/2026 õppeaastal.....	18
IV. AUGUST KITZBERGI NIM GÜMNAASIUMI STRATEEGIA	19
4.1. KOOLI VISIOON.....	19
4.2. KOOLI MISSIOON	19
4.3. KOOLI PÕHIVÄÄRTUSED.....	19
4.4. SWOT ANALÜÜS	20

VI. ARENGUKAVA VALDKONDLIKUD EESMÄRGID JA TEGEVUSKAVA AASTATEKS 2026-2028	27
7.1. ÕPPE JA KASVATUSPROTSESS	27
7.2. JUHTIMINE	29
<i>7.2.2. Huvigrupid</i>	<i>32</i>
<i>7.2.3. Ressursside juhtimine</i>	<i>34</i>
VII. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD	37

I. SISSEJUHATUS

August Kitzbergi nimelise Gümnaasiumi arengukava on dokument, mis määrab ära kooli missiooni, visiooni, kooliarenduse põhisuunad ja valdkonnad, tegevuskava kolmeks aastaks ning arengukava uuendamise korra.

August Kitzbergi nimelise Gümnaasiumi arengukava lähtub August Kitzbergi nimelise Gümnaasiumi põhimäärusest ja kohaliku omavalitsuse arengukavast. Kooli arengukava elluviimine toetub järgmistele põhimõtetele:

Programmilisus - visiooni ja missiooni jälgimine, tegevuse eesmärgipärasus ja tulemuslikkus.

Planeerimise terviklikkus - kõigi tegevusvaldkondade tasakaalustatud arendamine, mis jälgib kõigi huvipoolte kaasatust ning aktiivset koostööd kohaliku elu võtmeküsimuste lahendamisel.

Identiteet – kõigi huvipoolte kokkukuuluvustunde ergutamine ja sidumine kohalike kultuuritraditsioonide ja ühtsete väärtustega.

Uuenduslikkus – algatusvõime, uute ideede ja tegevuste toetamine eesmärgiga arendada organisatsiooni ja selle liikmete iseseisvat, püsivat ja jätkusuutlikku toimetulekut ning kasvatada konkurentsivõimet.

Koosmeel – avaliku, era- ja kolmanda sektori ühistöö arengukava elluviimiseks, sünergia tekitamine kohaliku eripära võimendamiseks ning paindliku, tasakaalustatud arengu ja rahvusvahelise arendustegevuse tagamiseks.

Säästlikkus – tegevuse ja mõtteviiside väärtustamine, mille püüdeks on leida ja luua ressursside parim kasutusviis organisatsioonile.

Demokraatia - juhtimise läbipaistvus, erinevate huvipoolte esindajate kaasamine juhtimisprotsessi.

II. KASUTATUD PÕHIMÕISTED

Arengukava – on dokument, mis sisaldab antud organisatsiooni majandusliku ja sotsiaalse olukorra ning keskkonnaseisundi analüüsi, pikemaajalise tegevuse kavandamise ja edasise arengu suundi ning eelistusi. Arengukava on kooli eelarve aluseks ja selle ajaline ulatus on vähemalt kolm aastat, kui sellega ei kaasne pikemaajalisi rahalisi kohustusi. Arengukava vastuvõtmine ja muutmine on vaid volikogu pädevuses.

Huvipool – grupp ühiste hoiakute, uskumuste, huvide ja/või eesmärkidega üksikisikuid või ühendusi, kelle poolt kavandatud tegevus avaldab otsest või kaudset mõju arengule organisatsioonis.

Missioon – kutsumus, toimealus, mis viitab organisatsiooni väärtushinnangutele ja prioriteetsetele sihtgruppidele

Projekt/Programm – täpselt kavandatud ühekordne ja tähtajaline tegevuste kogum koos eelarvega kindlaks määratud tulemuse saavutamiseks.

SWOT-analüüs – meetod protsessi, nähtuse, olukorra vms eri külgede analüüsiks. Tuleneb ingliskeelsete sõnade (*strengths* 'tugevused', *weaknesses* 'nõrkused', *opportunities* 'võimalused', *threats* 'ohud') algustähtedest.

Tegevus – elluviidav toiming või projekt.

Tegevuskava – loend konkreetsetest ülesannetest ja tegevustest, mida organisatsioonil on vaja täita püstitatud eesmärkide saavutamiseks.

Vastutaja – isik, huvigrupp, kes algatab, viib läbi ja/või vastutab tegevuse läbiviimise eest.

Visioon – organisatsiooni tulevikupilt, mida tahetakse teatud ajaks saavutada.

III. ÜLDANDMED JA HETKESEIS

3.1. KOOLI AJALOOLINE TAUST

Karksi mail alustas esimene kool tegevust juba 1687. aastal. 1736. aastast on olemas andmed, et Karksis tegutses köstrikool, kus õpetati lugemist, piiblilugusid ja laulmist. 18. sajandi lõpust alates hakati aktiivselt looma küla- ja vallakoole, mis tõi kaasa köstrikoolide sulgemise. 1840. aastal avati Karksis 3- klassiline vallakool, mis 1855. aastast tegutses Nuias. Karksi kihelkonnakool alustas oma tegevust 19. sajandi teisel poolel. 1873. aastal ehitati Nuia koolile oma maja. Nuias on tegutsenud ka vene õigeusu kihelkonnakool, mis asutati 1847. aastal ja esialgu tegutses erahoonetes. Karksi kihelkonna tüdrukutele hakati kooliharidust andma 1895. aastast.

1957. aastal alustas tegevust Nuia Keskkool. 1995. aastal sai kooli nimeks Karksi-Nuia Gümnaasium ja alates 2008. aastast on kooli nimi August Kitzbergi nimeline Gümnaasium. Keskhariiduse on koolis omandanud üle 1950 noore.

2017 aasta sügisel omavalitsuste ühinemisel liitusid Karksi vald, Abja vald, Halliste vald ja Mõisaküla linn, mille tulemusena tekkis üle 7000 elanikuga Mulgi vald.

Ühinenud omavalitsuses jagavad ühist haridusmaastikku August Kitzbergi nimeline Gümnaasium, Abja Gümnaasium ja Halliste Põhikool. August Kitzbergi nimeline Gümnaasium on õpilaste arvult Mulgi valla suurim kool ning gümnaasiumi põhiülesanne on koolitada kõiki oma õpilasi nii, et põhikooli ja gümnaasiumi lõpetajad suudaksid ja tahaksid jätkata oma haridusteed järgmistel haridusastmetel. Õpilased on tulemuslikult osalenud maakondlikel ja üleriigilistel konkurssidel ning olümpiaadidel. Edukad on oldud mitmetel spordialadel ning eriti tugevad ja pikaajalised traditsioonid on rahvatantsu edendamisel, samuti hoitakse koorilaulu traditsiooni. Õpetajad ja õpilased lõövad aktiivselt kaasa rahvusvahelistes koostööprojektides. Kool haldab staadionit, võimlat, ujulat ning tänu koostööle Karksi-Nuia spordikooli, muusikakooli ja noortekeskusega on õpilastel võimalus leida oma huvidele vastavat organiseeritud tegevust ka õppetundide välisel ajal.

3.2. KOOLIHOONETE PINNAD

Korrus/ korpus	A	B	C	Aula/v ahe- koridor	söökla	Spordi kompl	spordisaal abiruumid	KOKKU
Kelder	423,5	329,3				278,5		1031,3
I	502,1	351,9	450	237,1	385,4	932,9		2859,4
II	501,5	387	471,4				820,2	2180,1
III	334,8	268,3	473,1					1076,2
IV			473,8					473,8
KOKKU	1761,9	1336,5	1868,3	237,1	385,4	1166,6	820,2	7620,8

3.3. AMETIKOHAD KOOLIS

Ametikoht	ametikoha suurus
Direktor	1
Õppejuht	1
Õpetaja	31
Huvijuht	1
Sotsiaalpedagoog	1
Eripedagoog	1
Abiõpetaja	2,3
Pikapäevarühma kasvataja	0,8
Infojuht/projektikirjutaja	1
HEV koordinaator	1
Majandusjuhataja	1
Arvutihooldaja	1
Raamatukogujuhataja	1
Administraator	2,3
Peakokk	1
Kokk	1
Köögi abitööline	1
Toitlustusteenindaja	1
Puhastusteenindaja	4,5
Haridustehnoloog	0,5
Spordikompleksi teenindaja	1
Ujulainstruktor	0,5
Sõiduinstruktor	0,5
Ringijuht	2
Remondimeister	1
Kokku	59,4

3.4. PEDAGOOGILINE PERSONAL

Koolis töötab 2025 aastalõpu seisuga 67 töötajat, nendest 39 põhikohaga pedagoogilist töötajat (5 meest 13%, 34 naist 87%). Lapsehoolduspuhkusel 1 õpetaja. Eripedagoogi ametikohal töötab eripedagoog assistent. Struktuurist on ära võetud logopeed.

3.4.1. Õpetajate vanuseline jaotus

Kuni 29-aastased	2 (5%)
30- kuni 39-aastased	10 (26%)
40-kuni 49-aastased	5 (13%)
50-kuni 59-aastased	10 (26%)
Üle 60-aastased	12 (30%)
Kokku	38

Koolis on üle 50 aastaseid õpetajaid 56% ja alla 50 aastaseid 44%

3.4.2. Õpetajate vastavus kvalifikatsioonile

Kooliaste	AKG	Eesti	Mulgi vald	Lõuna-Eesti
Põhikool	90,9%	78,2%	80,0%	79,6%
Gümnaasium	88,9%	85,7%	78,4%	87,4%

Andmed Haridussilm seisuga 2023

August Kitzbergi nimelise Gümnaasiumi pedagoogilise personali peamine tugevus on kõrge kvalifikatsioonile vastavus, mis ületab märkimisväärselt nii Eesti kui ka piirkondlikke keskmisi näitajaid. Hetkeseisuga on 38 pedagoogist vaid 4 veel ilma nõutava kvalifikatsioonita. Väljakutse seisneb aga personali vanuselises jaotuses, kus suurima osakaalu (30%) moodustavad üle 60-aastased pedagoogid, viidates lähitulevikus suurenevale vajadusele pedagoogilise järelkasvu järele. Positiivse poole pealt tagab koolis järjepidevuse tugev 30–39-aastaste õpetajate osakaal (26%).

3.5. ÕPILASTE JA KLASSIKOMPLEKTIDE ARV KOOLIASTMETI

Koolis õpib 2025/26 õppeaastal (seisuga 01.09.2025) 317 õpilast.

I kooliaste		II kooliaste		III kooliaste		Gümnaasium	
õpilasi	klasse	õpilasi	klasse	õpilasi	klasse	õpilasi	klasse
100	8	95	7	75	5	47	3

3.6. ÕPILASTE ARVU ANALÜÜS JA PROGNOOS

	22/23	23/24	24/25	25/26	26/27	27/28	28/29	29/30	30/31
põhikool	248	272	261	270	271	276	273	271	256
gümnn	46	48	45	47	50	47	46	46	45
kokku	294	320	306	317	321	323	319	317	301

3.7. AUGUST KITZBERGI NIMELISE GÜMNAASIUMI TEENINDUSPIIRKONNAS I ja X KLASSI ASTUJATE ARVU PROGNOOS

	I klass	X klass
2026. aasta septembris	32	18
2027. aasta septembris	28	14
2028. aasta septembris	19	13
2029. aasta septembris	28	18
2030. aasta septembris	24	22

I klassi astujad on prognoositud Mulgi valla andmetel hetkeseisuga Karksi piirkonnas registreeritud eelkooliealiste (sündinud 2016-2020) arvudega ja hetkel lasteaias käivate ja koolitulevate laste arvudega.

X klassi astujad on prognoositud viimase 3 aasta sisseastujate protsendi põhjal, kes jätkavad õpinguid AKG-s. Neile on lisatud iga aasta lõikes keskmiselt 2 õpilast väljaspoolt AKG-d.

3.8. PÕHIKOOLI JA GÜMNAASIUMI LÕPETANUTE EDASISED VALIKUD

3.8.1. Lõpetajate edasiõppimine põhikoolis.

						15a. arvestus	5a. arvestus
aasta	2021	2022	2023	2024	2025	KOKKU	KOKKU
<i>lõpetanute arv</i>	25	24	16	32	27	427	99
AKG	15 60%	13 54%	12 71%	15 48%	10 38%	265 62%	65 52%
Muu gümnaasium	3 12%	3 13%	2 12%	5 15%	9 34%	48 11%	22 18%
Kutsekool	6 24%	8 33%	3 18%	9 28%	7 27%	99 23%	33 26%
Ei jätkka õpinguid / teadmata				3 9%	1 1%	9 2%	4 3%
Ei lõpetanud	1 4%					8 2%	1 1%

August Kitzbergi nimelises Gümnaasiumis jätkab õpinguid 52% õpilastest (5a. arvestus)

Muus gümnaasiumis 18% ja kutsekoolis 26% õpilastest. Kahel viimasel aastal on vähenenud AKG-sse sisseastunud õpilaste arv ja teistesse gümnaasiumisse õpilaste arv kasvanud.

Teistest põhikoolidest on AKG gümnaasiumisse astunud 5 aasta jooksul 14 õpilast.

aasta	2021	2022	2023	2024	2025	KOKKU
Astunud AKG-sse teistest koolidest	2	0	4	3	5	14

3.8.4. Lõpetajate edasiõppimine gümnaasiumis.

						15a. arvestus	5a. arvestus
aasta	2021	2022	2023	2024	2025	KOKKU	KOKKU
<i>lõpetanute arv</i>	19	12	14	15	12	278	72
Kõrgkool	6 32%	1 8%	4 31%	5 34%	2 17%	77 28%	18 25%
Rakenduskõrgkool	2 10%	1 8%	1 8%	3 20%	4 33%	64 23%	11 15%
Kutsekool	3 16%	2 17%	4 31%	1 7%	1 8%	39 14%	11 15%
tööle	3 16%	4 33%	3 23%		2 17%	50 18%	12 17%
Kaitseväge	3 16%	3 25%	1 8%	4 26%	2 17%	27 10%	13 18%
ei jätkka kusagil/kodune/reisib	1 5%	1 8%	1 8%	2 13%		17 6%	5 7%
ei lõpetanud/lõpetamas	1 5%				1 8%	4 1%	2 3%

Viimase 3 aasta Haridussilma statistika põhjal jätkas edasiõpinguid kooli lõpetamisel AKG-st 54% õpilastest, vabariigis 58%.

3.9. ÕPPEKAVA ARENDUS

- Õppekorralduse aluseks on põhikooli- ja gümnaasiumiseadus, AKG põhimäärus ja AKG õppekava.
- 1. septembrist 2024 rakendus AKG- s uus õppekava, milles on eraldi peatükina välja toodud haridusliku erivajadusega õpilaste õppekorralduse põhimõtted.
- Kogu õpetajaskond osaleb järjepidevas õppekava arenduses.
- AKG- l on olemas süsteemsed eesmärgid õppe- ja kasvatusprotsessi alal ning teadmised, milliseid tegevusi tuleb arendada.
- Igal õppeaastal vaadatakse üle tunnijaotusplaan ja vajadusel muudetakse mahte.
- Gümnaasiumiastmes saavad õpilased ise, tulenevalt oma huvidest, kujundada valikkursuste abil oma õppesuuna. Sellega tagatakse õpilastele suurem valikuvabadus ja vastutus oma individuaalse haridustee kujundamisel.
- Gümnaasiumiastmes toimub õppetöö kursustena.
- Gümnaasiumiastme valikainete plaan arvestab riiklikke nõudeid ja kooli eripära.
- Õpilastel on võimalik valida e-kursus, tsivilisatsioonid väljaspool Euroopat, elementide keemia, elu keemia, joonestamine, rakendusbioloogia, teistsugune füüsika, sporditreeningu õpetus, liikumine välitingimustes, majandus- ja ettevõtlusõpe, mulgi keel ja kultuur, rakenduste loomine ja programmeerimise alused, riigikaitselaager, rahvatants, usundiõpetus, esmaabikursus, matemaatika riigieksami kursus, inglise keele riigieksami kursus, sissejuhatus filosoofiasse, tänapäeva filosoofilised küsimused, kultuurilugu, robotika, kõne ja avalik esinemine, kehaline kasvatus, meedia ja kultuur, fotograafia ja filmindus, õpilasesindus ja meeskonnatöö, kvalifikatsiooni omandamise kursus, sissejuhatus mehhatroonikasse.
- Õppekava osana toimuvad traditsioonilised ainepäevad, õppekäigud, kohtumised ja töötoad ning kolm korda õppeaastas spordi- ja/või liikumispäevad.
- AKG-s on loodud võimalused tunniplaani järgiva ja mitteformaalse õppe koordineeritud toimimiseks.
- Põhikooli õppekavaga luuakse tingimused õpilaste erisuguste võimete tasakaalustatud arenguks ja eneseteostuseks ning teaduspõhise maailmapildi kujunemiseks.
- Põhikooli vaba tunniressursi arvelt on suurendatud tundide arvu eesti keeles, A-võõrkeeles, matemaatikas, loodusõpetuses ja ajaloo, et toetada nimetatud õppeainetes riiklikus õppekavas püstitatud eesmärkide omandamist jõukohases tempos.

- 1. klassis on suurendatud vaba tunniressursi arvelt kehalise kasvatuse tundide arvu, et tagada õpilaste piisav üldfüüsiline areng ja liikumine.
- AKG põhikooliosa valikaine on arvutiõpetus, mis toimub vaba tunniressursi arvelt.
- A- võõrkeelena õpitakse alates 3. klassist inglise keelt.
- B- võõrkeelena saab alates 5. klassist valida vene või saksa keele õpet.
- A- võõrkeele paremaks omandamiseks on loodud temporühmad, mis on heade eksamitulemustena end õigustanud.
- Temporühmad gümnaasiumi matemaatikas on tõstnud riigieksami sooritustaset.
- Õppekorraldus võimaldab õpetajal olla õppemeetodite valikul paindlik ning vajadusel kasutada tundide läbiviimiseks arvutiklassi, õppekäike- ja ekskursioone.
- On suurenenud IT- vahendite kasutamine õppetöös; kool on varustatud lisaks kaheksa arvutikohvriga kokku 46 arvutit; peale arvutiõpetuse toimuvad arvutiklassis graafiku alusel muud ainetunnid.
- Koolisisene metoodika- ja ainealane töö toimub õppetoolides (algõpetus, reaal- ja loodusained, humanitaar- ja sotsiaalsed ning oskusained).
- Kooli juhtkond külastab õppetunde ja teeb tunnivaatlusi, mille põhjal viiakse läbi arenguestlus õpetajaga.
- Arenguestlused õpetajatega annavad võimaluse saada ülevaate õppetöö tulemustest, õnnestumistest ja vajakajäämistest.
- Andekate õpilaste arengut toetatakse süsteemselt läbi huviringide, olümpiaadideks ettevalmistamise ja koostööprojektide.
- Koolis on olemas HEV koordinaator, kes tegeleb õpiraskustega õpilastele jõukohaste õppevormide leidmisega koostöös aineõpetajate ja maakonna nõustamiskeskusega; õpilastele on koolis välja arendatud tugisüsteem (õpiabi, logopeed, pikapäevarühm, väikeklassid, sotsiaalpedagoog, eripedagoog-assistent, abiõpetaja).
- Kool korraldab Ukrainast tulnud õpilaste õpet ja aitab neil integreeruda eestikeelses koolikeskkonda, toimuvad täiendavad eesti keele tunnid.
- Koolis on välja töötatud koolieksamite kord (VII ja X klassides).
- Koolis on välja töötatud III kooliastme loovtööde ja gümnaasiumiastme uurimistööde kord.
- Kool teeb koostööd Tartu Ülikooli, Tallinna Tehnikaülikooliga ja kohalike ettevõtetega, et õpetada heal tasemel spetsiifilisi kursusi.
- I – IX klasside õpilastele toimuvad loodusõppe tunnid Eestimaa eripaikades KIK- i programmide raames, gümnaasiumiosa õpilased osalevad kõrgkoolide pakutavates

reaal-loodusainete projektides külastades ettevõtteid ja vastavaid kõrgkoolide laboreid ning osalevad rohetehnoloogiat tutvustavates projektides.

- Õpetajatel on võimalus osaleda täiendkoolitustel ning sisekoolitustel, kuhu on kutsutud oma ala spetsialistid.
- Pideva tähelepanu all on õpioskuste õpetamine ja omandamine, aktiivselt otsitakse ja võetakse kasutusele uusi innovaatilisi õppemeetodeid, näiteks e-õpe. Õppeprotsessis rakendatakse lisaks kokkuvõtvale hindamisele ka õppimist toetavat kujundavat hindamist ja pidevat tagasisidestamist.
- Üldpädevuste kujundamine toimub kõigi õppeainete kaudu ning tunni- ja koolivälises tegevuses. Soodustatakse ainetevahelist lõimingut ja ühisprojektide korraldamist õppetoolide koostöös.
- Väärtuskasvatus on lõimitud õppe- ja kasvatustööga ning toetab kooli missiooni elluviimist.

3.10. ÕPIJÕUDLUS PÕHIKOO LIS

Põhikooli lõpueksamite põhiaainete keskmised tulemused ületavad riigi keskmisi tulemusi.

Tasemetööde tegemise korraldust on muudetud ja puudub võimalus võrrelda riigi tulemustega

3.10.1. Riiklikud tasemetööd

Seoses distantsoõppega 2019/2020. õppeaastal tasemetöid ei korraldatud. Alates 2020/2021. õppeaastast rakendus uus korraldus, mille kohaselt toimuvad tasemetööd 4. ja 7. klassidele õppeaasta alguses (reeglina septembris ja oktoobris). Kool osaleb tasemetöodes juhul, kui on arvatud üleriigilisse valimisse.

Uuenenud on ka tagasisidestamise süsteem: õpilasele edastatakse individuaalne oskuspõhine tagasiside, mis toob välja omandatud teadmised ja arendamist vajavad valdkonnad. Kuna automaatne koondtagasiside puudub, analüüsib aineõpetaja iga õpilase sooritust individuaalselt.

Möödunud perioodil viidi läbi 4. klassi tasemetööd loodusõpetuses, eesti keeles ja matemaatikas. Õpetajate hinnangul on soorituste tase üldjoontes hea. Peamise arenduskohana on ilmnunud puudujäägid funktsionaalses lugemisoskuses ja teksti mõistmises, mis peegeldab ka üleriigilist tendentsi. Tähelepanu vajab õpilaste ajaplaneerimise oskus – analüüs näitab, et madalama sooritusega õpilased kipuvad ülesandeid lahendama liigselt kiirustades ega kontrolli vastuseid enne töö esitamist, mis langetab tulemust.

3.10.2. Põhikooli lõpueksamite tulemused

Õppeaine	Eesti keel	Matemaatika	Inglise keel	Keemia	Ühisk	Ajalugu	Geogr	Bioloogia	Füüsika
Õppeaasta									
2022/23 õpilasi	15	15	10	2	3				
AKG punktid	74,7	34,4	91,7	83,5	50,7				
Mulgi vald	73,3	32,1	87,8		50,8				
RIIK punktid	71,3	31,4	89,2	81,3	53,1				
Viljandi mk	70,5	31,2	89,9	67,4	52,8				
max punktid	100	50	100	100	75	75	75	75	75
2023/24 õpilasi	29	29	18	2	4	2	1	2	
AKG punktid	80,4	33,6	86,8	97	56,8	69	60	68	
Mulgi vald	76,1	31,1	86,7	-	59	-	-	59	
RIIK punktid	75,6	33	87,2	87	56,2	61,7	56,2	57,6	
Viljandi mk	74,5	30,3	87,8	89,7	58,3	67,5	62,5	57,1	
max punktid	100	50	100	100	75	75	75	75	75
2024/25 õpilasi	22	22	19	1	1	3	1		
AKG punktid	79,4	35,9	89,2	78	51	40,3	45,3		
Mulgi vald punktid	69,9	28,9	89,1		47,1				
RIIK punktid	73,5	33,1	86,1	87,4	51,5	60,8	44,4		
Viljandi mk punktid	71,6	30,6	87,9	90,3	50,4	54,1	47		
max punktid	100	50	100	100	75	75	75	75	75

August Kitzbergi nimelise Gümnaasiumi põhikooli lõpueksamite tulemused on kohustuslikes ainetes stabiilselt tugevad, ületades järjepidevalt nii Eesti, Viljandi maakonna kui ka Mulgi valla keskmisi näitajaid eesti keeles ja matemaatikas. Ka inglise keele tulemused püsivad kõrgel tasemel, olles enamasti üle riigi keskmise, ning valikeksamitest on saavutatud silmapaistvaid tulemusi näiteks keemias ja bioloogias. Valikainete tulemustes esineb aastate lõikes varieeruvust; näiteks ühiskonnaõpetuse, mida valivad reeglina akadeemiliselt vähemvõimekad õpilased, ja 2024/25. aasta ajalooeksami puhul on tulemus jäänud alla riigi keskmise. Kokkuvõttes paistab AKG põhikool võrdluses Mulgi valla ja Viljandi maakonna koolidega silma akadeemiliselt tugeva ja konkurentsivõimelise õpikeskkonnana. AKG põhikoolis pööratakse süsteemset tähelepanu andekate õpilaste arendamisele, mis väljendub järjepidevalt tugevates tulemustes reaali- ja loodusainete vallas. Kool on traditsiooniliselt tugev matemaatikavõistlustel, mida kinnitavad õppeaastate lõikes saavutatud kõrged kohad, sealhulgas esikohad "Nuputa" võistlusel ja esikolmiku kohad matemaatikaolümpiaadidel. Lisaks matemaatikale näitab kool kõrget taset loodusainetes, kus õppeaastate lõikes on bioloogia-, füüsika- ja keemiaolümpiaadide maakonnavoordes järjepidevalt saavutatud esikolmiku kohti. Kooli tugevust näitab ka edukas osalemine spordivõistlustel (eriti TV10 Olümpiastarti) ning humanitaar- (ajalugu, kunst) ja loomeainetes, mis üheskoos tagavad õpilastele võimetekohase arengu ja eneseteostuse.

3.10.3. Haridusliku erivajadusega (HEV) õpilaste õppekorraldus ja tugisüsteem

Tugiteenusega õpilasi	
Logopeed	53
Õpiabi	24
Kokku	77
HEV õpilased	
Tõhustatud tugi	21
Eritugi	4
Vähendatud õpitulemused	11
Lihtsustatud õppekava	4
Kokku	40

Seisuga november 2025 HEV koordinaatori andmetega

- Haridusliku erivajadusega õpilaste toetamine on August Kitzbergi nimelises Gümnaasiumis mahukas ja strateegiliselt oluline valdkond. 2025/2026. Õppeaasta seisuga on kooli 271 põhikooliõpilasest 14,8% (40 õpilast) HEV-staatuses ning 28,4% (77 õpilast) saab regulaarselt mõnda tugiteenust, peamiselt logopeedilist abi või õpiabi.
- Struktuur ja tugimeetmed: Vajaduspõhise toe tagamiseks on koolis rakendatud mitmetasandiline tugisüsteem. Koolis töötab neli väikeklassi, mis katavad kõik kolm kooliastet (kaks I kooliastmes, üks II ja üks III kooliastmes) ning kus õpib kokku 21 õpilast. Lisaks väikeklassidele (tõhustatud tugi) rakendatakse õpilastele erituge, 1-1 õpet, vähendatud õpitulemusi või lihtsustatud õppekava vastavalt nende individuaalsetele vajadustele.
- Personal ja tugimeeskond: HEV-õpilaste toetamiseks on kooli loodud 10-liikmeline tugimeeskond, mis moodustab kooli suurima aineühenduse-sarnase rühma. Meeskonda kuuluvad täiskohaga HEVKO, sotsiaalpedagoog, eripedagoog-assistent, kaks abiõpetajat, neli väikeklassi õpetajat ja 1-1 õpetaja. Kool panustab aktiivselt kaadrijärelkasvu ja professionaalsuse tõstmisesse, mida näitab asjaolu, et neli meeskonna spetsialisti (sh sotsiaalpedagoog ja eripedagoog-assistent) on paralleelselt omandamas erialast kõrgharidust.
- Dokumentatsioon ja haldus: Õppekorralduse süstematiseerimiseks on sisse viidud uus dokumendihalduskord. Kogu HEV-õpilasega seotud info, sealhulgas individuaalse arengu jälgimise kaardid (IAK) ja individuaalsed õppekavad (IÕK), on hallatavad mallidena otse õppeinfosüsteemis Stuudium. Ametlik asjaajamine ja dokumentide registreerimine toimub DELTA dokumendihaldussüsteemi kaudu.

3.11. ÕPIJÕUDLUS GÜMNAASIUMIS

3.11.1. Gümnaasiumi lõpetajate arv ja medaliga lõpetajad

	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Lõpetajaid	19	12	14	15	12
Kuldmedal	-	-	1	1	-
Hõbemedal	1	-	3	-	1

Gümnaasiumit alustanutest lõpetab 12. klassi 100% õpilastest (viimase 3 aasta statistika).

Kuldmedal 2 õpilast ja hõbemedalini on jõudnud viimase 3 aasta jooksul 4 õpilast.

3.11.2. Riigieksamite tulemused

aasta	2023				2024				2025				KOKKU			
õppeaine	AKG	maa kond	Eesti	vahe	AKG	maa kond	Eesti	vahe	AKG	maa kond	Eesti	vahe	AKG kokku	maakond kokku	Eesti kokku	vahe Eestiga
Eesti keel	54,3	54,3	55,7	-0,4	53,4	46,3	57,8	-4,4	42,6	55	59,9	-17,3	50,1	51,9	57,8	-7,7
Matem lai	72,9	57,3	58,2	14,7	44,7	48,7	51,2	-6,5	49	55,1	56,8	-7,8	55,5	53,7	55,4	0,1
Matem kitsas	27,3	24,8	32,2	-4,9	33,7	27,4	38,6	-4,9	34,1	27,8	38,1	-4	31,7	26,7	36,3	-4,6
Inglise keel	82,0	73,9	68,6	+13,4	75,0	71,8	67,3	+7,7	65,7	70	70,5	-4,8	74,2	71,9	68,8	5,4
tase C	36%	5			53%	8			42%	5			44%	18		
tase B2	57%	8			27%	4			25%	3			37%	15		
tase B1					20%	3			25%	3			15%	6		
tasemeta	7%	1			-				8%	1			5%	2		
eksaminante	14				15				12				41			

August Kitzbergi nimelise Gümnaasiumi riigieksamite tulemused viimase 3 aasta lõikes näitavad väikese gümnaasiumi kohta tugevat ja konkurentsivõimelist taset. Väga head tulemused on inglise keeles, kus kooli koondkeskmine (74,2) ületab stabiilselt nii maakonna kui ka Eesti keskmist ning pea poole, 44% lõpetajatest, on saavutanud kõrgeima, C1-taseme. Ka laia matemaatika koondtulemus (55,5) püsib riigi keskmise tasemel (55,4), mis näitab head võimekust reaallainetes. Kuigi kitsa matemaatika ja eesti keele tulemused on aastate lõikes näidanud varieeruvust, peegeldades mõne üksiku lennu eripära, on kooli üldine sooritus ja võimekus saavutada häid tulemusi pidada märkimisväärses.

Võrdluses teiste maakondade gümnaasiumitega on riigieksamite tulemused 2022-2024 aastate lõikes Viljandi Gümnaasiumi järel teisel kohal.

Viljandi Gümnaasium	63,6
August Kitzbergi nim Gümnaasium	53,4
Tarvastu Gümnaasium	50,1
Suure-Jaani Gümnaasium	47,7
Abja Gümnaasium	43,2

Andmed allikast Haridussilm aastad 2022-2024 kõikide riigieksamite 3 aasta keskmine

Gümnaasiumiastmes jätkub järjepidev töö õpilaste akadeemilise potentsiaali arendamisega, näidates eriti tugevat konkurentsivõimet reaali- ja loodusainete vallas. Kooli õpilased saavutavad stabiilselt kõrgeid kohti maakondlikel olümpiaadidel, tuues õppeaastate lõikes esikohti nii matemaatikas kui ka bioloogias ning teisi kohti füüsikas ja keemias. Edukas osalemine maakonnas loob aluse ka vabariiklikul tasemel silmapaistmiseks, mida kinnitab näiteks bioloogiaolümpiaadi vabariiklik 4. koht. Need tulemused näitavad kooli süsteemset võimekust pakkuda andekatele reaali- ja loodussuuna õpilastele mitmekülgset tuge. Lisaks reaalainetele on kool jätkuvalt tugev keeleainetes (maakondlikud esikohad eesti, inglise ja saksa keeles).

Põhjalikumad ülevaadet kooli õppetulemustest, hetkeseisust ja võrdluseid teiste üldhariduskoolidega on võimalik saada:

- Eesti Hariduse Infosüsteemi (EHIS) avalikus vaates www.ehis.ee
- Haridus- ja Teadusministeeriumi andmekogust HaridusSilm www.haridussilm.ee
- August Kitzbergi nim Gümnaasiumi sisehindamise aruandest 2025 www.akg.vil.ee

3.12. HUVITEGEVUS

3.12.1. Huvitegevuse põhimõtted

Huvitegevuses osalemine arendab õpilaste vaimseid ja füüsilisi võimeid, sotsiaalseid oskusi ning kogemusi sotsiaalses keskkonnas. Läbi huvitegevuse kujunevad isikuomadused, nagu töökus, sihikindlus, saavutusvajadus ja kohusetunne. Huvitegevuse kaudu on õpilastel võimalik saavutada enam tunnustust ja eduelamusi kui formaalõppes. See on eriti oluline õpilaste jaoks, kellel on õpiraskusi või madal õpiedukus.

Huvitegevus suurendab õpilaste sotsiaalset pädevust, isiklikku arengut ja loob paremad eeldused tulevaseks töökarjääriks. See on süsteemne ja juhendatud tegelemine huvialaga vabal ajal, mis on tugevas seoses kooli üldise õppe- ja kasvatustegevusega. Huvitegevus annab õpilastele võimaluse luua sõprussidemeid ja arendada sotsiaalseid oskusi.

Olulisel kohal on kooli esindamine maakondlikel ja riiklikel tantsupidudel. Kvalifitseeritud juhendajate käe all tegutsevad väga kõrgel tasemel rahvatantsuringid ning hoitakse alal ka koorilaulu (mudilas- ja poistekoor) traditsiooni, et edasi kanda laulu- ja tantsupeo pärandit.

Koolis pakutakse laialdasi võimalusi osaleda spordiringides ja erinevates kunstiringides. Muusikahuvilistele on võimalus osaleda solistide ja torupilliringis. Tähtsal kohal on ainerid, mille kaudu arendatakse andekaid lapsi, ning loodus- ja täppisteaduste-alased huviringid, mis pööravad tähelepanu ka tehnoloogiahuvi äratamisele.

Nii spordi- kui ka tantsuvaldkonnas on kooli saavutused kõrged. Õpilased osalevad edukalt spordivõistlustel kõigis kooliastmetes, näidates järjepidevalt kõrgeid tulemusi nii maakondlikul tasemel (nt võrkpall, kergejõustik) kui ka vabariiklikes sarjades (eriti TV10 Olümpiastarti). Kooli üheks lipulaevaks on rahvatants, mille kõrget taset kinnitab gümnaasiumirühma vabariiklikul tasemel saavutatud 1. koht (2023/24. õppeaastal).

Sündmuste korraldamise protsessi kaasatakse aktiivselt õpilasi, et arendada nende algatusvõimet ja vastutustunnet. Kooli tegevuses väärtustatakse rahvakultuuri ja traditsioone, eriti esivanemate kultuuripärandi hoidmist, mida toetab iga-aastase kultuuri- ja kogukonnasündmuse- Mulgi nädala korraldamine. Väga tähtsal kohal on kooli aktiivse õpilasesinduse töö, mis on silma paistnud nii valla tasandil kui ka laiemalt.

Huvitegevuse keskkond on turvaline, kvaliteetne, mitmekesine ja uuenduslik. Lisaks koolis pakutavatele huviringidele on õpilastel võimalik osaleda Karksi-Nuia spordikooli, muusikakooli, noortekeskuse ja Kaitseliidu noorteorganisatsioonide tegevuses.

3.12.2. Huvialaringid koolis 2025/2026 õppeaastal

- Mudilas-, poistekoor, solistiõpe.
- Rahvatantsu rühmad kõigis kooliastmetes.
- Kunstiring 1.-3. klassid, 4.-6. klassid, 8.-12. klassid.
- Keraamika 5.-7. klassid.
- Torupilliring
- Näitering nooremas ja vanemas vanuseastmes
- Robootika 4.-6. klassid, 7.-12. klassid.
- Rakett69 huviring 4.-6. klassidele
- Tüdrukute tehnoloogiaring
- Väikeklassi huviring
- Võrkpall 4.-7. klassid, 8.-12. klassid.
- Korvpall 1.-4. klassid, 5.-7. klassid, 8.-12. klassid.
- Malering
- Kergejõustik 1.-5. klassid, 6.-12. klassid.
- Isamaalise kasvatuses - Noored Kotkad, Kodutütred
- Ujumistrenn.

IV. AUGUST KITZBERGI NIM GÜMNAASIUMI STRATEEGIA

4.1. KOOLI VISIOON

Parimate võimaluste kool.

4.2. KOOLI MISSIOON

Võimaldada ja toetada võimetekohast eneseteostust.

4.3. KOOLI PÕHIVÄÄRTUSED

- **Koostöövalmidus**
 - kompromisside leidmine
 - viisakus üksteise vastu
 - tolerantsus
- **Vastutustunne**
 - tean oma õigusi ja kohustusi
 - elan tundes, et vastutan
- **Õppiv inimene**
 - elukestev õpe
- **Ettevõtlikkus**
 - algatusvõime ja oma ideede teostamine
- **Tervislikud eluviisid**
 - terves kehas terve vaim
- **Esivanemate kultuuripärandi hoidmine**
 - eesti keel ja meel
 - traditsioonid
 - isamaalisus
 - piirkonna eripära

4.4. SWOT ANALÜÜS

4.4.1. Juhtimine

4.4.1.1. Eestvedamine ja huvigrupid

Tugevused:

- Kooli tegutsemine lähtuvalt visioonist, missioonist ja väärtustest.
- Koolis on järjepidev ja kindel juhtimissüsteem ning ühtsete eesmärkide nimel tegutsev meeskond.
- Regulaarsed juhtkonna koosolekud koolielu korraldamiseks ja arendamiseks.
- Väljakujunenud pikaajalised traditsioonid.
- Ühisüritused ja personali motiveerimine.
- Hea koolisisene infoliikumine.
- Eelkool ja koostöö lasteaiaga.
- Koostöö kultuurikeskuse, muusikakooli ja spordikooliga.

Nõrkused:

- Koolielu vähene kajastatus kohalikus ajalehes.
- Koostöö ülekooliliste ürituste läbiviimisel (osade töötajate vähene panustamine või mitteosalemine).
- Lastevanemate ja vilistlaste vähene kaasatus kooliellu.
- Koostöö KOV ametkonnaga hariduse edendamisel.
- Puudub kindel süsteem töötajatega arenguveestluste läbiviimisel.

Võimalused:

- Arendada KOV-ga piirkondliku haridusvaldkonna juhtimist ja luua alus haridusküsimuste arutamiseks, et pakkuda tuge kooli juhtkonnale.
- Kaasata kooli personali otsuste tegemisse koosolekute või ühiste arutelude kaudu.
- Motiveerida kogu koolipersonali ürituste korraldamisele ja panustamisele.
- Arendada koostöö partnerasutustega (kõrgkoolid, ettevõtted, Mulgi valla teised. haridusasutused, noortekeskus jne).
- Lastevanemate kaasamine kooli arendustegevustesse.
- Koostöö vilistlastega.
- Leida viise kooli mainekujunduseks.

Ohud:

- KOV poolt kooli vähene kaasamine haridusotsuste tegemisel.
- Traditsioonide hääbumine pärast omavalitsuste ühinemist.
- Piirkonna kaugus keskustest (ääremaa).

- Mulgi valla arengukavas puudub laiem nägemus koolivõrgust.

4.4.1.2. Personalijuhtimine ja dokumentatsioon

Tugevused:

- Juhtkond jälgib ja analüüsib personalivajadusi.
- Õpetajate tasakaalustatud vanuseline jaotus.
- Alustava õpetaja motivatsioonipakett.
- Ühte hoidev ja inspireeriv meeskond.
- Õpetajate motiveeritus, innovatiivsus ja nooruslikkus.
- Suurem osa töökohtadest on täidetud kvalifitseeritud tööjõuga.
- Tingimused täiendkoolituseks.
- Korrektnel dokumentatsioon.
- Koolil on tegus halduspersonal.

Nõrkused:

- Puuduvad psühholoog, eripedagoog ja sotsiaalpedagoog.

Võimalused:

- Õpetajate ja muu personali koolitused professionaalse arengu toetamiseks.
- Arenguvestlused/koostöövestlused õpetajate ja kooli personaliga.
- Viia ellu valla arengukavas lubatu tugispetsialistide osas.
- Toetada rohkem noori õpetajaid ja koolis alustavaid õpetajaid mentorlusega.
- Tugispetsialistide palgatõus viia kooskõlla õpetajate palgatõusuga.
- Analüüsida töökoormusi ja kohandada palgasüsteemi.

Ohud:

- Õpetajate madal staatus riigis peegeldub kohalikus kogukonnas.
- Erialase kvalifikatsiooniga õpetajate puudus riigis.
- Piirkonna kaugus keskustest (ääremaal), mis piirab võimalusi leida kvalifitseeritud tööjõudu.
- Eelarveliste ressursside vähenemine (sh palgafond).
- Kaasava hariduse järjest keerulisem rakendamine sõltuvalt personali ja raha puudusest.
- KOV-i palgal olevate koolitõõtajate palgalõhe õpetajate palgaga.

4.4.1.3. Ressursside juhtimine

Tugevused:

- Ressursside kasutamine on plaanipärane ja eelarvet järgiv, samas võimalikult paindlik alaartiklite lõikes.
- Kasutatakse erinevaid projektirahastusi (Eesti Rahvakultuurikeskus, Erasmus+, Eesti Kultuurkapital, PRIA, Transpordiamet, Mulgimaa Arenduskoda Keskonnainvesteeringute Keskus, Mulgi valla huvihariduse rahastus jne)
- Vilistlaste abi kooli füüsilise õpikeskkonna kujundamisel.
- Põhikooli õpilaste arvu kasv lähiaastatel.
- Hea ja turvaline õpikeskkond.
- Kaasaegne tehnoloogiaplokk.
- Renoveeritud spordikompleks.
- Head IT võimalused.
- Korralik söökla ja toitlustamine.
- Kooli ruumid vastavad töö- ja tervishoiunõuetele.
- Kool on koht kus õpilased tahavad olla ja oma aega veeta.

Nõrkused:

- A ja B ventilatsioon, soojustus, koridorid.
- Õuesõppe infrastruktuuri puudumine.
- Õuealas vahetunni veetmise võimalused (ronimislinnak).
- Rahunemise (vaikuse) ruum koos vastava personaliga.
- Probleemid üldhelindusega.
- Bussitransport Ala, Ainja, Sudiste, Halliste ja Abja suunal.
- Õpilaskodu või -majutuse puudumine.
- Eelarveliste ressursside vähendamine KOV poolt.

Võimalused:

- Hankida erinevate projektide kaudu lisavahendeid, kasutades erinevaid rahastusvõimalusi.
- Õuesõppe infrastruktuuri rajamine.
- Võõrkeelse ja eesti kirjanduse uuendamine raamatukokku.
- Tehnoloogiaploki võimaluste kasutamine.
- Õppevahendite kaasajastamine ja pidev täiendamine (IT vahendid jms).
- Õpilaskodu rajamine.
- Vilistlaste suurem kaasamine kooli arengusse (rahastuste otsimine jne).
- B-III ühest koridorist ehitada avatud õpperuum (pikapäevaruim).

Ohud:

- Haridustoetuste vähenemine riiklikul ja KOV-i tasandil.
- Amortiseerunud A ja B korpus.
- Läbipaistvatel ja õiglastel alustel huviringide rahastamise puudumine.
- Puudus taskukohastest ja elamiskõlblikest elamispindadest õpetajatele.
- Liikluskorralduse puudujäägid marsruudil kool – kodu.
- Gümnaasiumiosa õpilaste arvu vähenemine järgmise 2 aasta jooksul tingituna . põhikoolist tulevate õpilaste väikesest arvust.
- Ülemaailmsetest kriisidest tulenev mõju, mis vähendab haridusvaldkonna rahastust. Energiakriis, mis mõjutab haridusasutuse majanduskulusi.

4.4.2. Õppe- ja kasvatusprotsess

Tugevused:

- Kvalifitseeritud õpetajad.
- Õpikeskkond, mis toetab erinevate õppemetoodikate läbiviimist.
- Läbi huviringide on õpilastel võimalus enesearenduseks erinevates valdkondades: LTT (loodus, teadus, tehnoloogia), tants, kunst, sport.
- Õpilaste arengu toetamine (õppekäigud, erinevad projektõppe päevad, töötoad jne).
- Innovaatilisus ja IKT-võimaluste kasutamine õppetöös.
- Täistsükli kool, mis võimaldab omandada gümnaasiumiharidust kodu lähedal.
- Kiire kohanemine muutustega (koroonakriis, Ukraina õpilased, jne).

Nõrkused:

- Töö andekatega, kes kaasavast haridusest tingitult saavad vähem tähelepanu.
- Õpetajate koostööpõhine õpetamine ja ühiste reeglite järgimine nii õpetamisel kui kasvatustöös.
- Ettevõtlus- ja majandusõpetuse lõimimine põhiharidusse.
- Vähene akadeemilisus/ettevõtlikkus gümnaasiumiastmes.
- Eesti keele riigieksami Eesti keskmisest madalam tulemus.
- Pikapäeva mängurühmaks vajaliku ruumi puudumine.
- Tugistruktuuri vähenemisest tingitud õpetajatele langev suurem koormus.

Võimalused:

- Põhikooli ja gümnaasiumi õppekavasse valikained ja kursused, mis annavad õpilastele võimaluse enesearenguks toetudes uuele riiklikule õppekavale.
- Huvihariduse arvestamine formaalhariduses, arendada edasi poistele suunatud huvitegevuste valikut.

- Ettevõtlikkuse arendamine.
- Erinevate õppemetoodikate kasutamine õppetöös.
- Õppesisu arendamine kasutades tehnoloogiakeskust.
- Õpilasvahetus.
- Kolleegide metoodikatega tutvumine.

Ohud:

- Õpilaste üldine õpioskuste ja vastutustunde vähenemine (õpetajal järjest keerulisem neid mõjutada)
- Kaasav haridus.
- Gümnaasiumiõpilaste arvu vähenemine.
- Pidev hariduse reformimine.
- Huvihariduse riigipoolse rahastuse kadumine.
- Meedia üldine haridustemaatiline kajastus tekitab negatiivset fooni kohalikul tasandil.

V. KOOLIARENDEUSE PÕHISUUNAD JA VALDKONNAD

- Õppijakeskne õppekavaarendus ja nüüdisaegse õpikäsituse rakendamine.
- Tõendus põhine õppeprotsessi juhtimine ja individuaalse arengu toetamine.
- Väärtuspõhine ja kaasav juhtimiskultuur.
- Vaimselt, füüsiliselt ja sotsiaalselt turvalise õpikeskkonna loomine.
- Kaasava hariduse rakendamine ja tõhusa tugisüsteemi tagamine.
- Personali professionaalne areng, motiveerimine ja järelkasvu tagamine.
- Kaasaegse ja jätkusuutliku materiaalse baasi arendamine.
- Digipädevuste arendamine ning tehisintellekti (AI) ja tehnoloogia teadlik lõimimine õppetöösse.
- Kooli avatus, koostöösuhted ja mainekujundus.
- Piirkondliku identiteedi ja mulgi kultuuripärandi väärtustamine.

VI. TURVALISUSE TAGAMINE KOOLIS

August Kitzbergi nimelise Gümnaasiumi eesmärk on tagada vaimselt, füüsiliselt ja sotsiaalselt turvaline õpi- ja töökeskkond, mis toetab iga koolipere liikme heaolu.

Vaimne ja sotsiaalne turvalisus:

- Koolis rakendatakse õppimis- ja õpetamismeetodeid, mis arendavad õpilastes koostöö- ja suhtlemisoskusi, empaatiavõimet ning sallivust.
- Koolis toimib kiusamisvaba haridustee põhimõtete rakendamine ja väärtuskasvatus, et ennetada ja lahendada konflikte.
- Õpilaste toetamiseks viiakse regulaarselt läbi arenguestlusi, kus osalevad õpilane, lapsevanem ja klassijuhataja.
- Koolis on loodud tugisüsteem (HEVKO, sotsiaalpedagoog, võimalusel psühholoog), mis pakub nõustamist ja tuge nii õpilastele, vanematele kui ka õpetajatele.
- Kooli töötajad läbivad regulaarselt vaimse tervise esmaabi ja toetava õpikeskkonna loomise alaseid koolitusi.

Füüsiline turvalisus ja kriisireguleerimine:

- Koolis on kehtestatud kodukord ja töökorralduse reeglid, mille täitmist jälgitakse igapäevaselt.
- Koolis on välja töötatud ja uuendatud hädaolukorra lahendamise plaan, mis hõlmab tegutsemisjuhiseid erinevate kriisiolukordade (tulekahju, äkkrünnak, pommiähvardus jms) puhuks.
- Koolis on nõuetele vastav tuleohutussüsteem: piisav arv kontrollitud tulekustuteid, automaatne tulekahjusignalisatsioonisüsteem (ATS) koos otseühendusega Häirekeskusesse ning turvavalgustus.
- Koolis on välja ehitatud osaline üldhelindussüsteem, mis võimaldab ohu korral operatiivselt teavitada kogu kooliperet.
- Vähemalt kord aastas viiakse läbi evakuatsiooni- ja kriisiõppusi, et harjutada käitumist ohuolukorras.
- Koolis on tagatud esmaabiandmise valmidus ja töötajad on läbinud vastava väljaõppe.
- Sisse- ja väljapääsu ning liikumist koolihoones jälgib administraator, tagades kontrolli hoones viibivate isikute üle.

- Turvalisuse tõstmiseks on kooli territooriumil (A, B ja C korpuse sissepääsud, garderoobid, koridorid, spordikompleks, staadion ja õueala) kasutusel videovalvesüsteem (kokku 31 kaamerat).

Töökeskkond ja digiturvalisus:

- Koolis töötab koolitatud töökeskkonnavolinik ja regulaarselt viiakse läbi töökeskkonna riskianalüüs.
- Koolis pööratakse tähelepanu digiturvalisusele: õpilasi ja töötajaid koolitatakse küberohtude, andmekaitse ja nutivahendite turvalise kasutamise osas.
- Kooli infosüsteemid ja andmed on kaitstud vastavalt andmekaitseõuetele.

VI. ARENGUKAVA VALDKONDLIKUD EESMÄRGID JA TEGEVUSKAVA AASTATEKS 2026-2028

ÜLDEESMÄRK Olla hea maine, kaasaegne ning turvalise õpikeskkonnaga piirkonna hariduskeskus .

7.1. ÕPPE JA KASVATUSPROTSESS

Valdkonna eesmärk: AKG õppe- ja kasvatusprotsess on uuendusmeelne ja õppijakeskne, tagades iga õpilase akadeemilise ja isikliku arengu. See tasakaalustab kõrget akadeemilist taset õpilaste vaimse heaoluga, arendab süsteemselt nii põhi- kui ka gümnaasiumiastme konkurentsivõimet ning toetab paindlikult nii andekate kui ka haridusliku erivajadusega õpilaste individuaalseid õpiradu.							
Tegevus	Tulemused	2026	2027	2028	Teostajad	Vastutaja	Rahastus
Kooli õppekava ja ainekavade järjepidev uuendamine vastavalt riiklikele muudatustele ning kooli sisehindamise ja arengueesmärkidele.	Kooli õppekava on ajakohane, õigusaktidega kooskõlas ning toetab süsteemselt kooli strateegiliste eesmärkide ja õpilaste arenguvajaduste täitmist.	x	x	x	õppetoolide juhid	õppejuht	kool
Õppekoormuse, kodutööde ja tunniplaani põhimõtete ülevaatamine ja kaasajastamine, et vähendada õpilaste stressi ja ülekoormust.	Rakendatud muudatused õppekorralduses on vähendanud õpilaste õppestressi, mida kinnitab paranenud rahulolu õppekoormusega (hinne tõusnud 4,0-le) ja tasakaal kooli ning huvitegevuse vahel.	x	x	x	õppetoolide juhid	õppejuht	kool
Kooli hindamis- ja järelevastamiskorra kaasajastamine, muutes selle paindlikumaks ja õpilase arengut toetavamaks.	Hindamissüsteem on õpilase arengut toetav ja arusaadav, mida kinnitab kasvanud rahulolu hindamise õigluse (hinne 4,5) ja põhimõtete selgusega (hinne 4,2).	x	x	x	õppejuht	direktor	kool
Temporühmade ja väikegruppide laiendamine põhiainetes (nt matemaatika, eesti keel) ja gümnaasiumiastmes õppe diferentseerimiseks.	Loodud on temporühmad alates 4. klassist eesti keeles ja matemaatikas ning väikegrupid toevajadustega õpilastele.	x	x	x	HEV koordinaator	õppejuht	kool, KOV
Tehisintellekti võimaluste ja ohtude teadvustamine ning õppetöö ja hindamis-põhimõtete kohandamine vastavalt AI arengule.	Õpetajad ja õpilased oskavad tehisintellekti vastutustundlikult kasutada. Hindamispõhimõtted on uuendatud, tagades akadeemilise aususe ja arvestades AI-ga.	x	x	x	õpetajad	õppejuht	kool

Aktiivõppemeetodite (sh õuesõpe, projektõpe, mängulised meetodid) osakaalu süsteemne suurendamine kõikides kooliastmetes.	Valdav osa õpetajatest on läbinud aktiivõppe koolitused ja rakendab omandatud meetodeid süsteemselt, tagades mitmekesisema ja õpilaste sisemist motivatsiooni toetava õppeprotsessi.	x	x	x	õppejuht	direktor	kool
Karjääriõppe ja ettevõtlusõppe süsteemne loomimine põhikooli- ja gümnaasiumiastmesse.	Lõpuklasside tunniplaanis on karjääriõpetuse aine ning koolis on vähemalt 2 koolituse läbinud õpetajat, kes viivad tunde läbi.	x	x	x	õppejuht	direktor	kool
Eesti keele ja matemaatika riigieksamite tulemuste parandamiseks analüüsipõhise tegevuskava rakendamine gümnaasiumis.	Gümnaasiumi eesti keele ja kitsa matemaatika riigieksamite tulemused on paranenud ja ületavad riigi keskmist tulemust	x	x	x	õppetoolide juhid	direktor	kool
Gümnaasiumi valikkursuste süsteemi uuendamine, fookusega karjääriõppemissüsteemidele ja õpilaste huvidel, et tõsta gümnaasiumi atraktiivsust.	Süsteemne karjääriõpe ja uuendatud valikkursused on taganud kõigile 9. klassi lõpetajatele selge ülevaate edasiõppimisvõimalustest, mille tulemusena on suurenenud AKG gümnaasiumis jätkavate põhikoolilõpetajate osakaal.	x	x	x	õppetoolide juhid	õppejuht	kool
Võimekamate õpilaste toetamise süsteemi arendamine (mentorlus, olümpiaadideks ettevalmistamine, lisavõimalused).	Andekate õpilaste toetamiseks on loodud ainepõhised temporühmad ja vastavad huviringid, mis tagavad nende võimete süsteemse ja eesmärgipärase arendamise.	x	x	x	õppetoolide juhid	õppejuht	kool
HEV-töö süsteemi (sh tugispetsialistide olemasolu ja väikeklasside) toimimise kindlustamine ja arendamine.	Toimib kogu kooliperele arusaadav tugisüsteem, mis tagab iga abivajaja varajase märkamise ning kõigile HEV-õpilastele operatiivse ja professionaalse toe (sh väikeklasside) kättesaadavuse.	x	x	x	HEV koordinaator	õppejuht	kool
Sotsiaalsete oskuste ja väärtuskasvatuse tegevuskava rakendamine, et ennetada kiusamist ja luua toetav õhkkond.	Tugimeeskonna süsteemne ennetustöö on vähendanud kiusamisjuhtumeid, mida kinnitab kasvanud rahulolu reageerimisega (hinnang stabiilselt üle 4,0).	x	x	x	Sotsiaal-pedagoog	õppejuht	kool

Digipädevuste ja meediaoskuste süsteemne arendamine läbi erinevate õppeainete.	I kooliastmes süsteemne digiõpe tagab, et õpilased on teadlikud digimaailma ohtudest ning oskavad digikeskkonnas käituda turvaliselt ja teadlikult.	x	x	x	õppetoolide juhid	õppejuht	kool
Välja töötada ja rakendada süsteem mitteformaalhariduse (nt muusikakool, spordikool, huviringid) arvestamiseks formaalhariduse osana, sh gümnaasiumi valikkursuste sooritamisel.	Suurenenud on õpilaste arv, kes kasutavad mitteformaalhariduses omandatud pädevusi ja õpitulemusi formaalhariduses.	x	x	x	õppetoolide juhid, huvijuht	õppejuht	kool
Koorilaulu traditsiooni taaselustamise tegevuskava väljatöötamine ja rakendamine.	Koolis tegutsevad nii mudilaskoor, poistekoor kui ka noortekoor.	x	x	x	huvijuht	direktor	kool
Rahvatantsu kõrgetasemelise tegevuse jätkuv ja järjepidev toetamine.	Liikumisõpetuse ainekava raames tehakse igas kooliastmes rahvatantsutunde. Toetatud on huviringide rahastus.	x	x	x	huvijuht	õppejuht	kool
Mulgi keele ja kultuuri õppe kui piirkondliku identiteedi hoidja väärtustamine ja arendamine ning lõimimine õppekavasse.	Mulgi keele ja kultuuri õpe on kooli õppekavas püsivalt tagatud (nt valikainena) ning toetab õpilaste piirkondliku identiteedi ja kultuuriteadlikkuse kujunemist.	x	x	x	huvijuht	õppejuht	Kool/ projekti rahastus

7.2. JUHTIMINE

7.2.1. Eestvedamine ja juhtimine								
Valdkonna eesmärk: AKG juhtimine on strateegiline, väärtuspõhine ja kaasav, kindlustades kooli stabiilse arengu ja tugeva sisekultuuri. Prioriteediks on gümnaasiumiastme jätkusuutlikkuse tagamine, konstruktiivse dialoogi arendamine koolipidajaga (KOV) ning kvalifitseeritud personali motiveerimine ja järelkasvu planeerimine.								
Tegevus	Saavutatavad tulemused	2026	2027	2028	Teostajad	Vastutaja	rahastus	
Strateegilise kommunikatsiooniplaani väljatöötamine ja rakendamine suhtluseks kohaliku omavalitsusega (KOV).	Vähemalt kord õppeaasta jooksul on KOV haridusspetsialist külastanud õppenõukogu, andmaks ülevaadet valla hariduspoliitikast, strateegilisest planeerimisest.	x	x	x	direktor	direktor	kool	

Gümnaasiumi säilimise ja arengu strateegia koostamine, sh analüüs ja tegevused konkurentsivõime tõstmiseks.	60 protsenti põhikooli lõpetajatest jätkab õpinguid AKGs, rahuloluküsitluste vastav näitaja (kindlustunne kvaliteetse hariduse osas tulevikus) on kõigis huvigruppides vähemalt 4.	x	x	x	direktor	direktor	kool
Personali regulaarne kaasamine kooli arendustegevusse ja otsustusprotsessidesse (nt mõttetalgud, töörühmad).	Personal on aktiivselt kaasatud kooli arengusse ja otsused on ühiselt läbi arutatud, mistõttu on töötajate rahulolu juhtimisega tõusnud hindele 4,6.	x	x	x	kooli personal	direktor	kool
Personali järelkasvuplaani koostamine, arvestades õpetajaskonna vanuselist koosseisu, sh mentorlussüsteemi arendamine.	Uute õpetajate sisseelamine on toetatud, kool on valmis personali loomulikuks vahetumiseks.	x	x	x	Direktor, mentor õpetajad	direktor	kool
Õpetajate vaimse tervise toetamise tegevuskava koostamine ja rakendamine (sh koolitused, kvisioonid).	Rakendatud tugimeetmed toetavad õpetajate tööheaolu ja vähendavad läbipõlemisriski, tõstes rahulolu tööstressiga toimetulekuga hindele 4,0.	x	x	x	direktor	direktor	kool
Arenguvestluste süsteemi uuendamine, muutes selle sisuliseks ja töötaja arengut reaalselt toetavaks tööriistaks.	Arenguvestluste uus süsteem (struktuur, juhendmaterjal, vormid) on väljatöötatud ja kinnitatud 2026. a kevadeks.	x			õppetoolide juhid	direktor	kool
Töötajate motiveerimise ja tunnustamise süsteemi arendamine ja järjepidev rakendamine.	Töötajate panust märgatakse ja väärtustatakse süsteemselt, mis on tõstnud personali rahulolu tunnustamisega hindele 4,4.	x	x	x	direktor	direktor	kool
Töökoormuste ja palgasüsteemi põhimõtete regulaarne ülevaatamine ja analüüsimine.	Valminud on kooli palgajuhend, mis tagab õiglase ja läbipaistva tasustamise vastavalt panusele, tõstes töötajate rahulolu töökoormusega hindele 4,1.	x	x	x	direktor	direktor	kool
Koostöös KOV-ga kooli tugistruktuuri tugevdamine: logopeedi ametikoha tagasitoomine kooli struktuuri, eripedagoogi ametikoha säilitamine ning psühholoogi ametikoha täitmine.	Koolis on komplekteeritud ja toimiv tugistruktuur (logopeed, eripedagoog, psühholoog), mis tagab HEV õpilastele vajaliku toe kättesaadavuse otse koolis kohapeal.	x	x	x	HEV koordinaator	direktor	kool. KOV

Dokumentatsioonikorralduse ja asjaajamise kaasajastamine, sh digitaalsete lahenduste maksimaalne kasutamine.	Kõik kooli asjaajamise põhiprotsessid (dokumendihaldus, kooskõlastused jne) on viidud digitaalsele kujule.	x	x	x	infojuht	direktor	kool
Kooli maine ja positiivse kuvandi teadlik kujundamine meedias ja kogukonnas.	Kooli positiivne kuvand ja tugevused on kogukonnas teadvustatud, mida kinnitab rahulolu kooli mainega hindele 4,5 ning õpilaste valmidus kooli soovitada hindele 4,2.	x	x	x	õppetoolide juhid, infojuht huvijuht	direktor	kool
Kooli põhiväärtuste ja organisatsioonikultuuri järjepidev teadvustamine ja hoidmine.	Koolipere tegutseb kokkulepitud väärtuste alusel, tagades kõrge rahulolu sisekliimaga (hinne 4,5) ja sõbraliku õhkkonnaga (hinne 4,2).	x	x	x	direktor	direktor	kool
Sisehindamissüsteemi tõhus rakendamine parenduskohtade tuvastamiseks ja arengu jälgimiseks.	Kooli areng on andmepõhine ja järjepidev, tagades kõrge rahulolu strateegilise juhtimisega (hinne 4,4) ning personali kaasamisega otsustesse (hinne 4,4).	x	x	x	õppejuht, õppetoolide juhid	direktor	kool
Hoolekogu ja juhtkonna vahelise infovahetuse parandamine ning hoolekogu otsuste ja tegevuste nähtavuse suurendamine.	Hoolekogu kokkuvõtted ja protokollid on Stuudiumis õpetajatele ja lastevanematele regulaarselt kättesaadavad.	x	x	x	direktor, hoolekogu esimees	direktor	kool
Kooli teenindava personali (sh tugipersonal, halduspersonal) motiveerimissüsteemi väljatöötamine ja rakendamine, pöörates tähelepanu nende töötasustamise põhimõtetele ja tunnustamisele.	Teenindav personal on motiveeritud ja püsiv. Nende panus kooliellu on märgatud ja väärtustatud ning konkurentsivõimeline töötasu tagab nii praeguse hea kaadri hoidmise kui ka eduka järelkasvu leidmise pensionile siirduvate töötajate asendamisel.	x	x	x	Õppejuht direktor	direktor	kool

7.2.2. Huvigrupid							
Valdkonna eesmärk: AKG on aktiivne ja hinnatud kogukonnakeskus. Kool tugevdab strateegilist partnerlust lapsevanemate, vilistlaste ja kohalike ettevõtetega ning arendab avatud ja faktipõhist dialoogi kohaliku omavalitsusega, et tagada kooli arenguks parim võimalik tugi.							
Tegevus	Saavutatav tulemus	2026	2027	2028	Teostajad	Vastutaja	Rahastus
Regulaarsete ja sisuliste kohtumiste sisseseadmine KOV haridusvaldkonna eest vastutavate ametnike ja poliitikutega.	Vähemalt kord poolaastas toimuvate kohtumiste kaudu on tagatud, et info kooli tegelikust olukorrast, vajadustest ja edusammudest jõuab otse otsustajateni.	x	x	x	direktor	direktor	KOV
Vanematekogu ja hoolekogu aktiivne kaasamine koolielu puudutavate otsuste tegemisse (nt kodukord, arengukava).	Hoolekogu ja vanematekogu on kaasatud kõigisse olulistesse otsustusprotsessidesse ning nende ettepanekutega on arvestatud.	x	x	x	hoolekogu esimees, direktor	direktor	kool
Kooli kodulehe ja sotsiaalmeediakanalite (Facebook, Instagram) uuendamine ja haldamine.	Kooli digitaalne "visiitkaart" on kaasaegne ja atraktiivne – koduleht on sisuliselt ja tehniliselt uuendatud ning sotsiaalmeedias jätkub positiivset vastukaja pälvinud kommunikatsioonistiil.	x	x	x	infojuht, huvijuht	direktor	kool
Lapsevanemate koolituste ja teabepäevade (sh digitaalne ohutus, vaimne tervis) korraldamine.	Vanemate teadlikkus haridusest ja õpilaste muredest on kasvanud tänu koolitustele ning Öökooli traditsioonile, mis kaasab neid kord aastas.	x	x	x	direktor	direktor	kool
Tagasiside- ja kaebuste lahendamise süsteemi arendamine, et julgustada huvigruppe kooli poole pöörduma.	Rakendatud on turvaline ja kättesaadav tagasisidekanal (nt digitaalne või füüsiline postkast), mis võimaldab esitada nii muresid, ettepanekuid kui ka tunnustust, tagades info jõudmise juhtkonnani ja probleemidele sisulised lahendused.	x	x	x	infojuht	direktor	kool
Kooli ja kodu vahelise suhtluse (eriti negatiivse tagasiside ja probleemide) lahendamise põhimõtete uuendamine.	Rakendatud on selge pöördumiste juhend ja lahenduspõhimõtted, mis tagavad konfliktide konstruktiivse, õigeaegse ning pingeid ennetava lahendamise.	x	x	x	õppetoolide juhid	direktor	kool

Koostöövõrgustiku arendamine kohalike ettevõtetega (sh praktikakohad, sponsorlus, stipendiumid).	Toimiv koostöövõrgustik toetab karjääriõpet ja kooli arengut läbi regulaarsete ettevõttekülastuste ning partnerite panust väärtustatakse vastavalt loodud tänamise ja tunnustamise korrale.	x	x	x	huvijuht, õppetoolide juhid	direktor	kool
Strateegilise koostöö ja infovahetuse süvendamine piirkonna huvikoolide (spordi- ja muusikakool) ning noortekeskusega, pöörates erilist tähelepanu tunniplaanide sünkroniseerimisele ja logistika parandamisele.	Iga õppeaasta alguses toimuv partnerite ümarlaud ja toimiv koostöömudel tagavad huvitegevuse ja formaalhariduse tõhusa lõimumise. Tunniplaanide muudatused on koordineeritud (eriti Muusikakooliga), mis vähendab õpilaste ja pere logistilist koormust ning stressi.	x	x	x	huvijuht	direktor	kool
Koostöö tõhustamine piirkonna lasteaedadega, et tagada laste sujuv üleminek kooli.	Tulevaste 1. klassi õpilaste koolivalmidus on ühtlasem ja üleminek toetatud, mida kindlustavad jätkuv eelkooli tegevus ning iga-aastane kevadine kohtumine lasteaedadega koolitulevate laste vajaduste väljaselgitamiseks.	x	x	x	õppetoolide juhid	õppejuht	kool
Koolielu sündmuste, edulugude ja saavutuste aktiivne ja professionaalne kajastamine kohalikus meedias.	Kogukond on kooli tegemistega hästi kursis ja kooli maine on kõrge, mida tagab regulaarne sisu avaldamine nii meediaväljaannetes kui ka kooli sotsiaalmeediakanalites.	x	x	x	infojuht, huvijuht	direktor	kool
Mulgi identiteedi ja kohaliku pärandi hoidmine ning väärtustamine õppetegevuses ja kooliüritustel.	Piirkondlik identiteet on tugev ja õpilased väärtustavad oma kodukohta, mida toetavad põhikoolis rakendatud pärimuskultuuri huviringid, koduloolised uurimistööd ning kaasatud projektipõhine lisarahastus.	x	x	x	Õppetoolide juhid, projektijuht, huvijuht	direktor	kool
Kogukonda kaasavate traditsiooniliste ürituste (nt laadad, spordipäevad, "Teeme Ära!") jätkamine ja arendamine.	Kool toimib avatud kogukonnakeskusena ja tugevdab piirkonna ühtsustunnet, korraldades igal trimestril vähemalt 5 sündmust, kuhu on kaasatud laiem kogukond.	x	x	x	õpetajad	huvijuht	kool

Kogukonna panuse ja kodanikualgatuse märkamiseks ja tunnustamiseks süsteemi (nt "Aasta Tegu" statuut) väljatöötamine ja rakendamine.	Loodud on traditsioon kooliellu panustavate kogukonnaliikmete, lapsevanemate ja vilistlaste avalikuks tunnustamiseks ning igal aastal kuulutatakse välja "Aasta Tegu", mis väärtustab kodanikualgatusi ja motiveerib koostööle.	x	x	x	Õppetoolide juhid	huvijuht	kool
Vilistlaskogu tegevuse aktiveerimine ja vilistlaste süsteemne kaasamine kooliellu (külalistunnid, mentorlus, fond).	Vilistlased on aktiivselt kaasatud kooli arengusse ja karjääriteekondade toetamisse. Kooli juubeliaastal on loodud vilistlaskogu, mis panustab kooliellu nii materiaalse toe kui ka regulaarsete külalistundidega (eesmärk: 5 vilistlast õppeaastas).		x		huvijuht	direktor	kool

7.2.3. Ressursside juhtimine

Valdkonna eesmärk: Koolil on kaasaegne, turvaline ja inspireeriv füüsiline ning digitaalne õpikeskkond. Ressursside juhtimine on strateegiline, tagades nii lisavahendite aktiivse kaasamise kui ka kooli taristu süsteemse uuendamise koostöös koolipidajaga.

Tegevus	Saavutatavad tulemused	2026	2027	2028	Teostajad	Vastutaja	rahastus
A- ja B-korpuse renoveerimisplaani koostamine ja esitamine KOV-le investeringute kavasse lülitamiseks.	Kooli vanimate osade renoveerimisvajadus on koolipidaja poolt teadvustatud, projekt on lülitatud valla investeringute kavasse ning kavandatud investeringute kogumaksumus on arvestatud KOV eelarvestrateegiasse.		x		direktor, projekti-kirjutajad	direktor	KOV
Kooli söökla saali renoveerimise ja mööbli soetamise projekti algatamine.	Söökla renoveerimiseks ja sisustamiseks on koostatud ning esitatud projekti algatusdokumentatsioon, eesmärgiga luua kaasaegsetele nõuetele vastav, funktsionaalne ja esteetiline söögikeskkond.			x	majandus-juht	direktor	KOV, kool
Spordikompleksi fassaadi ja vahekoridori katuse rekonstrueerimine ning saunade ja pesuruumide uuendamine.	Spordikompleksi välisfassaad ja katus on rekonstrueeritud, tagades hoonele kaasaegse ilme ja täieliku lekkekindluse; uuendatud saunad ja pesuruumid loovad nõuetele vastavad olmetingimused.		x		majandus-juht	direktor	KOV, kool

Tualettruumide renoveerimine kooli vanemates osades.	Kooli vanemate osade tualettruumid on renoveeritud, puhtad ja kaasaegsed ning vastavad tervisekaitsenõuetele, mis kajastub õpilaste ja töötajate paranenud rahulolus olmetingimustega.		x		majandus-juht	direktor	kool, KOV
Kaasaegsete keemia- ja füüsikalaborite rajamise ettevalmistamine ja rahastusvõimaluste otsimine.	Loodusainete õpetamiseks vajaliku kaasaegse ja inspireeriva keskkonna loomiseks on koostatud laborite vajaduse analüüs ning kaardistatud konkreetsed rahastusvõimalused (sh riiklikud ja EL fondid).			x	loodusainete õpetajad, projektijuht,	direktor	kool, KOV, projektid
IKT-taristu (sh arvutipark, tarkvara, kiire internet) uuendamise kava ja selle süsteemne elluviimine.	Õpetajatel ja õpilastel on õppetööks kasutada kaasaegsed ja töökindlad IKT-vahendid – arvutite kättesaadavus tundide läbiviimiseks on tagatud kooli kõikidel korrustel, mis on tõstnud õppijate ja õpetajate rahulolu IT-vahenditega arengukava perioodi vältel.	x	x	x	IT - spetsialist	direktor	kool
Klassiruumide mööbli ja õppevahendite uuendamise kava (sh ainekabinettide arendamine).	Kooli õpperuumid ja ainekabinetid on varustatud ergonomilise mööbli ning kaasaegsete õppevahenditega, luues õpikeskkonna, mis toetab kaasaegseid meetodeid ja tagab õpilaste ning õpetajate vähemalt 90% rahulolu.	x	x	x	majandus-juht	direktor	kool
Kooli raamatukogu ruumide renoveerimine ja sisustuse (sh raamaturiulid, hoiustamine) kaasajastamine.	Raamatukogu on renoveeritud ja sisustatud kaasaegse mööbliga, tagades raamatute nõuetekohase hoiustamise ja funktsionaalse töökeskkonna.			x	Majandus-juht	direktor	kool, KOV
Õuesõppeklassi ja vahetundide veetmise ala (kooliesine mänguväljak) rajamine.	Välja on ehitatud õuesõppeklass ja kooliesine mänguväljak, mis on leidnud regulaarset kasutust, pakkudes õpilastele atraktiivseid võimalusi nii õppetöö mitmekesistamiseks kui ka vahetundide veetmiseks värskes õhus.		x		Projektijuht, majandus-juht	direktor	kool, KOV, projektid
Koolitranspordi probleemkohtade kaardistamine ja lahenduste otsimine koostöös KOV-ga.	Koostöös KOV-ga on transpordivajadused kaardistatud ja analüüsitud ning tagatud on igapäevane koolitransport ka valla kaugematest piirkondadest, saavutades õpilaste ja lastevanemate 100% rahulolu transpordikorraldusega.	x	x	x	direktor	direktor	KOV

Tehnoloogiaploki (tööõpetuse klassid) potentsiaali aktiivsem rakendamine õppetöös ja huviringides.	Tehnoloogiaploki vahendid ja võimalused on maksimaalselt rakendatud nii ainetundides, huvitegevuses kui ka projektõppes ning kodunduse klass on saanud uue ja kaasaegse sisustuse.			x	tehnol õpetajad, projektijuht	direktor	kool KOV
Staadionimaja renoveerimine ja kohandamine inventari hoidmiseks.	Staadionimaja on täies mahus renoveeritud ja funktsionaalne, olles varustatud vajaliku inventari ning nõuetele vastavate hoiuruumidega spordivahendite hoidmiseks.		x		majandus- juht	direktor	kool, KOV
Kooli jõusaali amortiseerunud aparatuuri ja seadmete uuendamine.	Jõusaal on sisustatud kaasaegse inventariga (sh kardio-, jõu- ja venitushahendid), luues ohutu treeningkeskkonna nii õppetööks kui kogukonnale, mis kajastub kasvanud külastatavuses ja rahulolus.		x		majandus- juht	direktor	Kool, KOV
Koolipidajaga läbirääkimiste pidamine vajalike tugispetsialistide (psühholoog, logopeed, eripedagoog) ametikohtade tagamiseks koolis.	Koolis on kohapeal tagatud kõigi vajalike tugispetsialistide (psühholoog, logopeed, eripedagoog) teenus, mis on õpilastele kättesaadav regulaarselt igal nädalal.	x			direktor	direktor	KOV, kool
A-korpuse esimese korruse ümberehitamine ja kohandamine kaasaegseks HEV-osakonnaks, sh eriklasside, väikerühmade ruumide ja tugispetsialistide kabinettide rajamine.	Välja on ehitatud kaasaegne ja funktsionaalne HEV-õppekeskus koos vajalike õppe- ja teraapiaruumidega, mis tagab kvaliteetse toe kättesaadavuse ning võimaldab koolil toimida ülevallalise haridusliku erivajaduse kompetentsikeskusena.			x	direktor, HEV koordinaator	direktor	KOV/proj ektid
Säästliku ja keskkonnahoidliku majandamise põhimõtete rakendamine (energia, jäätmekäitlus, ressursikasutus).	Rakendatud säästumeetmed on vähendanud energia- ja ressursikuluseid ning koolituste ja projektide kaudu on tõusnud koolipere keskkonnateadlikkus, mis väljendub säästlikus tarbimises ja korrektses jäätmekäitluses.	x	x	x	majandus- juht , õpetajad	direktor	kool

VII. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD

- Arengukava vaadatakse üle iga aasta jaanuaris.
- Arengukava ja selle muudatused valmistatakse ette koostöös hoolekogu, õpilasesinduse, õppenõukogu ning ekspertidega koolist või väljastpoolt kooli.
- Arengukava kinnitatakse pidaja kehtestatud korras. Arengukava ja selle muudatused esitatakse enne kinnitamist arvamuse andmiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.

Õppenõukogu kinnitus: 09.12.2025

Hoolekogu kinnitus: 07.01.2026

Õpilasesinduse kinnitus: 09.01.2026